

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**Профессиональная этика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль)

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная; очно-заочная**

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Рабочая программа составил (а) *доц. Урусова А.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839, образовательной программой высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2026-2027 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                          | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                             | 4  |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                           | 7  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 7  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                               | 8  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                                      | 8  |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий .....                                                                                                                                                                                           | 21 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....                                                                                                                                                                                       | 21 |
| 6. Образовательные технологии .....                                                                                                                                                                                                | 21 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                     | 22 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....                                                                                                                                                           | 22 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....                                              | 26 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям .....                                                                                                                                                            | 26 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации .....                                                                                                                                                                          | 29 |
| 7.2.3. Примерные темы индивидуальных творческих проектов .....                                                                                                                                                                     | 29 |
| 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....                                                                                                                                                                  | 34 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                       | 35 |
| 8.1. Основная литература: .....                                                                                                                                                                                                    | 35 |
| 8.2. Дополнительная литература: .....                                                                                                                                                                                              | 35 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                     | 36 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                   | 36 |
| 10.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                                                                                               | 36 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                   | 37 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....                                                                                                                                                            | 37 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                                                                                                                           | 38 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                             | 38 |
| 12. Лист регистрации изменений .....                                                                                                                                                                                               | 38 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Профессиональная этика*

**Целью** изучения дисциплины является формирование профессионального этического мировоззрения будущих практических психологов, на его основе умения осуществлять свою профессиональную деятельность в следующих направлениях: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

Формирование социальной и нравственной ориентации будущих специалистов-психологов в различных видах материального и духовного производства.

2. Предоставление студентам комплекса знаний о роли этики и этикета в профессиональной деятельности.

3. Формирование у студентов систематизированных знаний о профессиональной этике и этикете.

4. Выработка у обучающихся знаний о моральных понятиях, входящих в представление о нравственной профессиональной ориентации и воспитанности.

5. Активизация у студентов стремления к самостоятельной работе по совершенствованию этических и этикетных навыков взаимоотношений специалиста с различными субъектами профессионального общения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                    | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5           | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.1 Знает психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера | <b>Знать:</b> основные этические принципы профессионального самоопределения психолога в организации, проблемы профессионального становления и выгорания.<br><br><b>Уметь:</b> выстраивать и анализировать системы личностных и профессиональных ценностей психолога, применять принципы профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами и клиентами.<br><br><b>Владеть:</b> приемами этических аспектов регулирования профессионального поведения специалиста, методами |

|      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              | повышения уровня профессиональной компетентности, способами ориентации в копинг-стратегиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|      |                                                                                                                                                                               | ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | <p><b>Знает</b> психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера</p> <p><b>Умеет</b> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p><b>Владеет</b> методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>   |
|      |                                                                                                                                                                               | ОПК-5.3 Владеет методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера                                                                                          | <p><b>Знать:</b> психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p> |
| ПК-1 | способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в | ПК – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии,                      | <p><b>Знать:</b> Знать основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в</p>                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования | инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.                                                                                                              | области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.<br><b>Владеть:</b> методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                      | ПК – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. | <b>Знать:</b> основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.<br><b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.<br><b>Владеть:</b> методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. |
|  |                                                                                      | ПК– 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и                                                                                                       | <b>Знать:</b> критерии научного знания при анализе литературы.<br><b>Уметь:</b> применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки<br><b>Владеть:</b> основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                        |              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |  | проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | исследования |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|--------------|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части Блока 1  
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Индекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б1.О.11 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.                                                                                                                                                                                                               |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                                                           |         |
| Курс «Профессиональная этика» является основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Основы психогенетики», «Теории и диагностика интеллекта», «Этнопсихология». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. |         |

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

| Объем дисциплины                                                                          | Всего часов              |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
|                                                                                           | для очной формы обучения | для очно-заочной формы |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                      | 72                       | 72                     |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b> |                          |                        |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                                                         | 36                       | 36                     |
| в том числе:                                                                              |                          |                        |
| лекции                                                                                    | 18                       | 18                     |
| семинары, практические занятия                                                            | 18                       | 18                     |
| практикумы                                                                                |                          |                        |
| лабораторные работы                                                                       |                          |                        |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>                                                              |                          |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| курсовые работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |       |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |       |       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 36    | 36    |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |       |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)  
Для очной формы**

| №<br>п/п | К<br>ур<br>с/<br>се<br>ме<br>ст<br>р | Раздел, тема дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обща<br>я<br>трудо<br>емкос<br>ть (в<br>часах)<br><br>всего | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |     |     |                    |
|----------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------------------|
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             | Аудиторные уч.<br>занятия                                                                             |     |     | Сам.<br>работ<br>а |
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             | Лек                                                                                                   | Пр. | Лаб |                    |
| 1        | 1/<br>1                              | <b>Раздел 1. Введение в предметную область этической науки.</b><br>Тема 1.1.<br>Профессиональная этика как гуманитарная дисциплина. Объект и предмет дисциплины. Основные категории профессиональной этики.<br>Профессиональная этика как регулятор взаимоотношений между людьми в сфере трудовой деятельности. Структура, функции и свойства профессиональной этики. Этикет в контексте профессиональной этики.<br>Профессиональная мораль в культурных традициях общества. Первые этические кодексы, созданные в культурах Древнего Востока и Запада. Развитие профессиональной этики в условиях индустриального общества.<br>Профессиональная этика в русской | 4                                                           | 4                                                                                                     |     |     |                    |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |   |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|
|   |  | культуре.<br>Профессиональная этика в постиндустриальном обществе. Информационное общество как качественно новый этап в развитии профессиональной морали. Виды профессионального труда и их общественная значимость. Сложности развития профессиональной этики в информационном обществе. Специфика профессиональной морали в современной России. Современные профессиональные этические кодексы, как важная составная часть профессиональной морали.                                                         |   |   |   |  |   |
| 2 |  | Тема 1.2.<br>Введение в профессиональную этику. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки.<br>Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека: технологические, гедонистические и психологические аспекты.                                                                                                                       | 4 |   | 4 |  |   |
| 3 |  | Тема 1.3.<br>Возникновение и исторические этапы развития профессиональной этики. Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека: технологические, гедонистические и психологические аспекты. История развития деловой этики в России.                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 |   |   |  | 8 |
| 4 |  | <b>Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.</b><br>Тема 2.1.<br>Профессиональная этика психолога. Психологическое содержание труда и признаки его психологической структуры. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России.<br>Этические принципы психолога: уважения, компетентности, ответственности, честности.<br>Нарушение Этического кодекса психолога Российского психологического общества. | 4 | 4 |   |  |   |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |   |  |   |
|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|
|   |  | <p>Нравственно-этические основы профессионализма психолога.</p> <p>Профессионализм психолога.</p> <p>Нравственно-этические компоненты профессионализма. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову).</p> <p>Уровни профессионализма практического психолога. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной).</p> <p>Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития.</p> <p>Этапы овладения профессионализмом.</p> <p>Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С.Абрамовой).</p> <p>Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов.</p> |   |  |   |  |   |
| 5 |  | <p>Тема 2.2.</p> <p>Этические стандарты деятельности психолога и их нарушения. Особенности решения этических проблем в деятельности психолога. Проблема внутреннего компромисса психолога. Нарушение этических принципов и стандартов деятельности психолога. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.</p> <p>Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |  | 4 |  |   |
| 6 |  | <p>Тема 2.3.</p> <p>Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога.</p> <p>Профессионально значимые особенности личности психолога.</p> <p>Уникальность личности психолога как ценность. Индивидуальный стиль деятельности психолога.</p> <p>Система профессиональных и жизненных целей психолога. Кризисы и этапы профессионального становления практического психолога: на пути к этическим основам профессии.</p> <p>Основные этические противоречия в деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии и</p>                                                                                                                                                                                                                     | 8 |  |   |  | 8 |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |  |
|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
|   |  | <p>возможности его преодоления. Основные этические противоречия в деятельности психолога (между интересами общества и интересами клиента, мировоззрением психолога и мировоззрением клиента, правом психолога самостоятельно определять методы работы и позицией заказчика, задачами и средствами и др.).</p> <p>Основные этические проблемы в деятельности психолога (проблема «власти над клиентом», «самопрезентации психолога», «платности услуг», «неинтересного клиента» и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |  |  |
| 7 |  | <p><b>Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.</b></p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических сообществах. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических стратах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения. Понятие профессиональной деформации личности психолога и ее преемственности в обучении и труде с позиций различных подходов.</p> | 4 | 4 |   |  |  |
| 8 |  | <p>Тема 3.2.</p> <p>Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных психологических профессий.</p> <p>Этические нормы в различных видах психологической работы: в групповой психологической работе, в психодиагностической работе, в консультационной работе, в работе по психологическому просвещению.</p> <p>Этические нормы во взаимоотношениях с различными категориями участников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |   | 4 |  |  |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |   |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|
|    |  | <p>психологической работы: с клиентами разного возраста, с разными категориями взрослых клиентов, с заказчиком, с руководителем.</p> <p>Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Этические нормы во взаимодействии с коллегами по работе.</p> <p>Этические нормы во взаимодействии с практикантами и стажерами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.</p> <p>Проблема авторских прав.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |  |   |
| 9  |  | <p>Тема 3.3.</p> <p>Конкретизация содержания и форм культурного профессионального общения студента-психолога в контексте моделирования ситуаций с использованием деонтологических норм.</p> <p>Культура профессионального самоопределения студентов-психологов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации.</p> <p>Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и обыденного речевого этикета. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации.</p> <p>Развитие личности психолога в контексте принятия им этических принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования.</p> <p>Проблема авторских прав: законодательная база и этико-деонтологический взгляд на проблему.</p> | 8 |   |  |  | 8 |
| 10 |  | <p><b>Раздел 4. Культура общения как направленная черта профессиональной деятельности психолога.</b></p> <p>Тема 4.1.</p> <p>Этика и культура межличностного и делового общения практического психолога.</p> <p>Этика ведения деловых переговоров. Разработка стратегии и тактика делового общения. Формирование положительной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |  |  |   |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |   |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|
|    |  | установки на собеседника как нравственная серба профессиональной деятельности психолога. Основы передачи информации в деловом общении. Принципы передачи информации. Принципы, затрудняющие передачу информации в коммуникативном процессе. Правила расположения аргументов. Виды аргументации и их использование в профессиональной деятельности специалиста по менеджменту при решении производственных задач. Неречевая информация и её учет в деловом общении. Логические и психологические уловки в деловом коммуникативном процессе.                                                                                                                                                                          |   |   |   |  |   |
| 11 |  | Тема 4.2.<br>Этика и культура межличностного и делового общения практического психолога.<br>Этикет в системе профессиональной этики. Знакомство. Внешний вид и невербальное поведение как составляющие успешного специалиста. Визитная карточка как элемент профессионального имиджа. Переговоры. Визиты и приемы. Застольный этикет. Дипломатический этикет. Этикет телефонного разговора. Деловые переговоры, конференции, презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   | 2 |  |   |
| 12 |  | Тема 4.3.<br>Этические особенности профессионального взаимодействия специалиста с иностранными партнерами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |   |   |  | 4 |
| 13 |  | Тема 4.4.<br>Этикет в системе профессиональной этики. Деловой этикет. Понятие делового этикета и его особенности. Поведение в деловой жизни: знакомство, приветствие, представление, комплименты, рукопожатие. Жесты и позы. Этические аспекты собеседования и приема на работу. Основные положения телефонного этикета.<br>Этикет письменного делового общения и обмена деловой информацией по факсу. Сувениры и подарки в деловой сфере. Имидж делового человека. Застольный этикет. Сервировка стола, столовые приборы, рассадка, поведение за столом.<br>Взаимосвязь этики и этикета. Нравственное содержание этикета. Трансформация этикета во времени. Виды этикета. Повседневный этикет. Религиозный этикет. | 4 | 4 |   |  |   |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |  |    |
|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|----|
|        |  | Воинский этикет. Дипломатический этикет. Светский этикет: приемы и визиты. Виды приемов и поведение на них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |  |    |
| 14     |  | <p>Тема 4.5.</p> <p>Этикет в системе профессиональной этики. Создание профессионального имиджа. Имидж специалиста: профессиональный имидж: сущность и содержание; особенности служебного этикета.</p> <p>Разработка имиджа фирмы или проекта: название и девиз фирмы; логотип и фирменный стиль; определение сферы деятельности; внешний облик сотрудников фирмы; визитная карточка сотрудников; кодекс поведения работников фирмы; название и девиз фирмы.</p> <p>Подготовка материалов и презентации фирмы: представление руководителей фирмы присутствующим; показ продукции фирмы; ознакомление присутствующих с вакансиями и требованиями к ним; ответы на вопросы.</p> | 4  |    |    |  | 4  |
| 15     |  | <p>Тема 4.6.</p> <p>Создание фирмы, имеющей психологическую направленность по схеме:</p> <p>1. Разработка имиджа фирмы или проекта: название и девиз фирмы; логотип и фирменный стиль; определение сферы деятельности; внешний облик сотрудников фирмы; визитная карточка сотрудников; кодекс поведения работников фирмы; название и девиз фирмы.</p> <p>2. Подготовка материалов и презентации фирмы: представление руководителей фирмы присутствующим; показ продукции фирмы; ознакомление присутствующих с вакансиями и требованиями к ним; ответы на вопросы.</p>                                                                                                        | 8  |    |    |  | 8  |
| Итого: |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 72 | 18 | 18 |  | 36 |

### Для очно-заочной формы

| № п/п | Курсы/семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |            |
|-------|---------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       |               |                         | всего                        | Аудиторные уч. занятия                                                                    | Сам. работ |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | Лек | Пр. | Лаб | а |
|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----|---|
| 1 | 1/<br>1 | <p><b>Раздел 1. Введение в предметную область этической науки.</b></p> <p>Тема 1.1.</p> <p>Профессиональная этика как гуманитарная дисциплина. Объект и предмет дисциплины. Основные категории профессиональной этики. Профессиональная этика как регулятор взаимоотношений между людьми в сфере трудовой деятельности. Структура, функции и свойства профессиональной этики. Этикет в контексте профессиональной этики. Профессиональная мораль в культурных традициях общества. Первые этические кодексы, созданные в культурах Древнего Востока и Запада. Развитие профессиональной этики в условиях индустриального общества. Профессиональная этика в русской культуре.</p> <p>Профессиональная этика в постиндустриальном обществе. Информационное общество как качественно новый этап в развитии профессиональной морали. Виды профессионального труда и их общественная значимость. Сложности развития профессиональной этики в информационном обществе. Специфика профессиональной морали в современной России. Современные профессиональные этические кодексы, как важная составная часть профессиональной морали.</p> | 4 | 4   |     |     |   |
| 2 |         | <p>Тема 1.2.</p> <p>Введение в профессиональную этику. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки.</p> <p>Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека: технологические, гедонистические и психологические аспекты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |     | 4   |     |   |
| 3 |         | Тема 1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 |     |     |     | 8 |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |   |
|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|
|   |  | Возникновение и исторические этапы развития профессиональной этики. Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека: технологические, гедонистические и психологические аспекты. История развития деловой этики в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |   |
| 4 |  | <p><b>Раздел 2. Правовые и этические деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.</b></p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Профессиональная этика психолога. Психологическое содержание труда и признаки его психологической структуры. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России.</p> <p>Этические принципы психолога: уважения, компетентности, ответственности, честности.</p> <p>Нарушение Этического кодекса психолога Российского психологического общества.</p> <p>Нравственно-этические основы профессионализма психолога.</p> <p>Профессионализм психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития.</p> <p>Этапы овладения профессионализмом. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С.Абрамовой). Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов.</p> | 8 |  |  |  | 8 |
| 5 |  | <p>Тема 2.2.</p> <p>Этические стандарты деятельности психолога и их нарушения. Особенности решения этических проблем в деятельности психолога. Проблема внутреннего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |  |  |  | 6 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|
|   | компромисса психолога. Нарушение этических принципов и стандартов деятельности психолога. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |   |
| 6 | <p>Тема 2.3.</p> <p>Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога.</p> <p>Профессионально значимые особенности личности психолога. Уникальность личности психолога как ценность. Индивидуальный стиль деятельности психолога.</p> <p>Система профессиональных и жизненных целей психолога. Кризисы и этапы профессионального становления практического психолога: на пути к этическим основам профессии.</p> <p>Основные этические противоречия в деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии и возможности его преодоления. Основные этические противоречия в деятельности психолога (между интересами общества и интересами клиента, мировоззрением психолога и мировоззрением клиента, правом психолога самостоятельно определять методы работы и позицией заказчика, задачами и средствами и др.).</p> <p>Основные этические проблемы в деятельности психолога (проблема «власти над клиентом», «самопрезентации психолога», «платности услуг», «неинтересного клиента» и др.).</p> | 8 |  |  |  | 8 |
| 7 | <p><b>Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.</b></p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических сообществах. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических стратах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 |  |  |  | 8 |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |   |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|
|   |  | <p>научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения. Понятие профессиональной деформации личности психолога и ее профилактика в обучении и труде с позиций различных подходов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |   |
| 8 |  | <p>Тема 3.2.</p> <p>Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных психологических профессий.</p> <p>Этические нормы в различных видах психологической работы: в групповой психологической работе, в психодиагностической работе, в консультационной работе, в работе по психологическому просвещению.</p> <p>Этические нормы во взаимоотношениях с различными категориями участников психологической работы: с клиентами разного возраста, с разными категориями взрослых клиентов, с заказчиком, с руководителем.</p> <p>Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Этические нормы во взаимодействии с коллегами по работе.</p> <p>Этические нормы во взаимодействии с практикантами и стажерами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.</p> <p>Проблема авторских прав.</p> | 8 |  |  |  | 8 |
| 9 |  | <p>Тема 3.3.</p> <p>Конкретизация содержания и форм культурного профессионального общения студента-психолога в контексте моделирования ситуаций с использованием деонтологических норм.</p> <p>Культура профессионального самоопределения студентов-психологов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации.</p> <p>Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и обыденного речевого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8 |  |  |  | 8 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|
|    | <p>этикета. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации.</p> <p>Развитие личности психолога в контексте принятия им этических принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования.</p> <p>Проблема авторских прав: законодательная база и эико-деонтологический взгляд на проблему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |   |
| 10 | <p><b>Раздел 4. Культура общения как направленная черта профессиональной деятельности психолога.</b></p> <p>Тема 4.1.</p> <p>Этика и культура межличностного и делового общения практического психолога.</p> <p>Этика ведения деловых переговоров. Разработка стратегии и тактика делового общения. Формирование положительной установки на собеседника как нравственная серба профессиональной деятельности психолога. Основы передачи информации в деловом общении. Принципы передачи информации. Принципы, затрудняющие передачу информации в коммуникативном процессе. Правила расположения аргументов. Виды аргументации и их использование в профессиональной деятельности специалиста по менеджменту при решении производственных задач. Неречевая информация и её учет в деловом общении. Логические и психологические уловки в деловом коммуникативном процессе.</p> | 8 |  |  |  | 8 |
| 11 | <p>Тема 4.2.</p> <p>Этика и культура межличностного и делового общения практического психолога.</p> <p>Этикет в системе профессиональной этики. Знакомство. Внешний вид и невербальное поведение как составляющие успешного специалиста. Визитная карточка как элемент профессионального имиджа. Переговоры. Визиты и приемы. Застольный этикет. Дипломатический этикет. Этикет телефонного разговора. Деловые переговоры, конференции, презентации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 |  |  |  | 8 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |   |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 12 |  | Тема 4.3.<br>Этические особенности профессионального взаимодействия специалиста с иностранными партнерами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |  |  |  | 6 |
| 13 |  | Тема 4.4.<br>Этикет в системе профессиональной этики. Деловой этикет. Понятие делового этикета и его особенности. Поведение в деловой жизни: знакомство, приветствие, представление, комплименты, рукопожатие. Жесты и позы. Этические аспекты собеседования и приема на работу. Основные положения телефонного этикета. Этикет письменного делового общения и обмена деловой информацией по факсу. Сувениры и подарки в деловой сфере. Имидж делового человека. Застольный этикет. Сервировка стола, столовые приборы, рассадка, поведение за столом. Взаимосвязь этики и этикета. Нравственное содержание этикета. Трансформация этикета во времени. Виды этикета. Повседневный этикет. Религиозный этикет. Воинский этикет. Дипломатический этикет. Светский этикет: приемы и визиты. Виды приемов и поведение на них. | 8 |  |  |  | 8 |
| 14 |  | Тема 4.5.<br>Этикет в системе профессиональной этики. Создание профессионального имиджа. Имидж специалиста: профессиональный имидж: сущность и содержание; особенности служебного этикета.<br>Разработка имиджа фирмы или проекта: название и девиз фирмы; логотип и фирменный стиль; определение сферы деятельности; внешний облик сотрудников фирмы; визитная карточка сотрудников; кодекс поведения работников фирмы; название и девиз фирмы.<br>Подготовка материалов и презентации фирмы: представление руководителей фирмы присутствующим; показ продукции фирмы; ознакомление присутствующих с вакансиями и требованиями к ним; ответы на вопросы.                                                                                                                                                                 | 8 |  |  |  | 8 |
| 15 |  | Тема 4.6.<br>Создание фирмы, имеющей психологическую направленность по схеме:<br>1. Разработка имиджа фирмы или проекта: название и девиз фирмы; логотип                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 |  |  |  | 8 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |  |    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|----|
|        | и фирменный стиль; определение сферы деятельности; внешний облик сотрудников фирмы; визитная карточка сотрудников; кодекс поведения работников фирмы; название и девиз фирмы.<br>2. Подготовка материалов и презентации фирмы: представление руководителей фирмы присутствующим; показ продукции фирмы; ознакомление присутствующих с вакансиями и требованиями к ним; ответы на вопросы. |    |    |    |  |    |
| Итого: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 72 | 18 | 18 |  | 36 |

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Уровни сформированности | Индикаторы | Качественные критерии оценивание |         |         |          |
|-------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
|                         |            | 2 балла                          | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |

|              |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компетенций  |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                             |
| <b>ОПК-5</b> |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                             |
| Базовый      | <b>Знать:</b><br>основные задачи и принципы психологического просвещения                                    | Не знает основные задачи и принципы психологического просвещения                                    | В целом знает основные задачи и принципы психологического просвещения                                    | Знает основные задачи и принципы психологического просвещения                                    |                                                                                                             |
|              | <b>Уметь:</b><br>оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах      | Не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах      | В целом умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах      | Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах      |                                                                                                             |
|              | <b>Владеть:</b><br>приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | В целом владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |                                                                                                             |
| Повышенный   | <b>Знать:</b><br>основные задачи и принципы психологического просвещения                                    |                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                  | В полном объеме владеет основными задачами и принципами психологического просвещения                        |
|              | <b>Уметь:</b><br>оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах      |                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                  | В полном объеме умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах |
|              | <b>Владеть:</b><br>приемами стимулирования интереса                                                         |                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                  | В полном объеме владеет приемами стимулирования                                                             |

|             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|             | аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        | интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |
| <b>ПК-1</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |
| Базовый     | <b>Знать:</b><br>современные инновационные проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. | Не знает<br>современные инновационные проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности | В целом знает<br>современные инновационные проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности | Знает<br>современные инновационные проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности |                                                                  |
|             | <b>Уметь:</b><br>формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта.                                                                     | Не умеет<br>формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта.                                                                    | В целом умеет<br>формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта.                                                                    | Умеет<br>формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта.                                                                    |                                                                  |
|             | <b>Владеть:</b><br>методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных                                                                                                     | Не владеет<br>методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных                                                                                                    | В целом владеет<br>методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных                                                                                                    | Владеет<br>методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных                                                                                                    |                                                                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.                                                                                  | проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. |                                                                                                                                                                                                                      |
| Повышенны<br>й | <b>Знать:</b><br>современные инновационны<br>е проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    | В полном объеме знает современные инновационные проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
|                | <b>Уметь:</b><br>формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта.                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    | В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта.                                                                     |
|                | <b>Владеть:</b><br>методами оценки эффективности ведения крупных                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    | В полном объеме методами оценки эффективности ведения                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. |  |  |  | крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
2. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
3. Кризисы профессионального становления практического психолога.
4. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
5. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
6. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
7. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
8. Компромиссы психолога как этическая проблема.
9. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога.
10. Этические взгляды Эриха Фромма.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Комплект заданий для анализа конкретных ситуаций (case-study).**

**Тема: Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных психологических профессий /практическое занятие: кейс-метод/**

#### ***Ситуация 1***

Ваш директор подумывает создать новое подразделение, но сомневается, надо ли и есть ли из «своих» подходящий человек на должность руководителя. Просит Вас, ничего не поясняя сотрудникам, провести диагностику и дать заключения на 5—6 названных им человек.

#### ***Ситуация 2***

Вы консультируете молодую женщину по вопросам ее взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к Вам обращается ее мама и предлагает «дополнительную информацию, чтобы Вы лучше разобрались в ситуации».

#### ***Ситуация 3***

Вы, начинающий психолог, подготовили программу и собираетесь впервые провести тренинг для сотрудников своей организации. На собрании приглашаете в группу, а Вас спрашивают: «А это действительно принесет пользу и будет интересно для меня?».

#### ***Ситуация 4***

Вы работаете в городском психологическом центре и консультируете тех, кто обратился туда за помощью. Один из Ваших постоянных клиентов просит прийти к нему домой под видом друга и помочь жене как бы по-дружески, потому что жене «очень нужна помощь, но к психологу она не пойдет».

#### ***Ситуация 5***

Родители привели на консультацию к вам сына, которому «нужно помочь выбрать профессию». Выяснилось, что сын давно определился и хочет после 9-го класса поступать в техникум электронных приборов, а родители настаивают на поступлении в вуз.

#### ***Ситуация 6***

Ваш бывший сокурсник занимается научной работой, начал работать над новой диагностической методикой и просит Вас опробовать ее на Вашем клиенте.

#### ***Ситуация 7***

Директор поручает вам провести занятия по эффективному разрешению конфликтов среди сотрудников, «которым это обязательно нужно», дает список и просит докладывать об их присутствии на занятиях.

#### ***Ситуация 8***

У Вас на практике студент-психолог, который помогал Вам обрабатывать результаты диагностики, заполнять документы, подбирать материалы для семинара ... А сейчас Вы должны начать индивидуальную консультацию.

#### ***Ситуация 9***

Вы озабочены необходимостью труднодоступного медицинского обследования своего супруга и вдруг в ходе консультации узнаете, что Ваш клиент мог бы помочь.

#### ***Ситуация 10***

У Вас продуктивный, доверительный контакт с клиентом, впереди еще несколько уже согласованных встреч, но неожиданно Вы вынуждены срочно взять отпуск за свой счет для ухода за родственником после операции в другом городе.

#### ***Ситуация 11***

Вы в гостях. Один из новых для Вас гостей, узнав, что Вы психолог, просит проконсультировать его по поводу трудной ситуации в его семье.

#### ***Ситуация 12***

Ваш директор просит дать ему «тот самый тест, который показал такие интересные результаты» — для жены, директора другой фирмы, чтобы «она провела его в своей организации».

#### ***Ситуация 13***

У Ваших хороших знакомых сын мечтает поступить на работу в престижную фирму. Через несколько дней он будет проходить психологическое тестирование. Вас просят подсказать, как лучше отвечать на вопросы тестов.

#### ***Ситуация 14***

Вы проводили с персоналом тренинг эффективных переговоров с использованием видеозаписи. Руководитель, не принимавший участие в тренинге, хочет просмотреть запись занятий.

#### ***Ситуация 15***

Вы проводите плановые психологические занятия с учащимися 8-го класса. Один из неформальных лидеров явно не желает принимать в них участие и демонстративно не выполняет ни одного упражнения.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если его выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.); если он обращает внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения, владеет категориальным аппаратом, стремится давать определения, выявлять содержание понятий, а также демонстрирует умения логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам, предлагает альтернативы, которые раньше оставались без внимания; определяет существенные элементы, которые учитываются при анализе кейса.

- **оценка «не зачтено»** ставится при не выполнении вышеописанных условий .

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет этики как науки.
2. Понятие о профессиональной этике.
3. Происхождение профессиональной этики.
4. История развития деловой этики в России.
5. Основные принципы профессиональной этики.
6. Профессионализм как нравственная черта личности.
7. Деловая мораль и рыночные отношения.
8. Виды профессиональной этики.
9. Кодексы профессиональной этики.
10. Взаимосвязь и различие понятий «этики» и «этикета».
11. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
12. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация.
13. Визитные карточки.
14. Деловые подарки и сувениры.
15. Этикет в культуре внешности.
16. Деловая этика: невербальные средства общения - кинесические средства.
17. Деловая этика: невербальные средства общения - просодические и экстралингвистические средства.
18. Деловая этика: невербальные средства общения - такесические средства.
19. Деловая этика: невербальные средства общения - проксемические средства общения.
20. Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров.
21. Ведение деловой беседы.
22. Этика и этикет деловых переговоров.
23. Культура делового общения по телефону.
24. Эпистолярный этикет.
25. Правила поведения в общественных местах: поведение на улице.
26. Правила поведения в общественных местах: поведение в общественном транспорте.
27. Правила поведения в общественных местах: поведение в поезде.
28. Правила поведения в общественных местах: поведение в самолете.
29. Правила поведения в общественных местах: поведение в магазине.
30. Правила поведения в общественных местах: поведение в театре.
31. Правила поведения в общественных местах: поведение в гостинице.
32. Этикет деловых приемов и презентаций: деловые приемы, их виды.
33. Этикет деловых приемов и презентаций: подготовка и проведение приемов.
34. Этикет деловых приемов и презентаций: рассадка гостей за столом.
35. Этикет деловых приемов и презентаций: характеристика приемов.
36. Этикет деловых приемов и презентаций: правила поведения за столом.
37. Этикет деловых приемов и презентаций: этикет еды.
38. Этикет деловых приемов и презентаций: презентации.
39. Национальные особенности делового общения.

### **7.2.3. Примерные темы индивидуальных творческих проектов.**

**Тема: Создание профессионального имиджа.**

**Учебная цель:** Усвоение студентами создания различных аспектов имиджа как составляющей профессиональной этики и этикета, обработка умений и навыков его создания.

1. Составить опорную схему «Имидж специалиста по \_\_\_\_\_ (выбор вида деятельности предоставляется студенту)»:

- профессиональный имидж: сущность и содержание;
- особенности служебного этикета;

2. Разработать имидж фирмы или проекта:

- название и девиз фирмы;
- логотип и фирменный стиль;
- определение сферы деятельности;
- внешний облик сотрудников фирмы;
- визитная карточка сотрудников;
- кодекс поведения работников фирмы;
- название и девиз фирмы.

3. Подготовить материалы и презентации фирмы:

- представление руководителей фирмы присутствующим;
- показ продукции фирмы;
- ознакомление присутствующих с вакансиями и требованиями к ним;
- ответы на вопросы.

4. Ответить на вопрос: «Какие этические принципы и нормы этикета можно использовать в сфере этики данного вида профессиональной деятельности?».

### **Критерии оценки:**

- оценка зачтено выставляется студенту, если выполненный студентом проект можно оценить по списку критериев, приводимому ниже (достаточным считается 50%-ое выполнение, от общего числа оцениваемых показателей) (см. Приложение 1);
- оценка «не зачтено», если выполненная работа не может быть положительно оценена по минимально 50% критериального списка.

Умение автора проекта поставить и решить проблему:

- называет причины, по которым он (учащийся) приступил к работе над конкретным проектом;
- описывает желаемую, идеальную, с его точки зрения, ситуацию;
- указывает на то, что надо изменить в реальной ситуации;
- самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью преподавателя;
- самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации;
- указывает на возможные последствия существования проблемы;

-называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы

Умение в целеполагании:

- демонстрирует *понимание* цели проекта для достижения цели проекта;
- расставляет в хронологической последовательности шаги (действия), которые необходимо сделать;
- ставит задачи на основе цели, сформулированной с помощью учителя;
- дает полную характеристику продукта своей деятельности в рамках проекта;
- контролирует соблюдение последовательности действий;
- самостоятельно ставит цель проекта на основании проблемы;
- самостоятельно определяет, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии), выработанного совместно с учителем;
- определяет внешнюю (социальную, научную и т.п.) потребность в планируемом продукте;
- определяет промежуточные результаты
- предлагает стратегию (технология, процедуру) достижения цели на основе анализа альтернатив;
- анализирует необходимые ресурсы;
- прогнозирует последствия появления продукта;
- корректирует план на основании оценки промежуточных результатов

Умения автора оценить результат проекта:

- сравнивает полученный продукт с его описанием;
- определяет, какие новые знания он получил в рамках реализации проекта;
- определяет, какие действия по проекту вызвали трудности и почему
- определяет соответствие полученного продукта запланированному на основе заранее заданных критериев;
- определяет, как изменились его интересы, какие новые знания и умения он получил в ходе реализации проекта;
- обосновывает, что из своего замысла ему удалось реализовать полностью, в чем не достиг успеха и почему
- разрабатывает критерии оценки качества полученного продукта, оценивает продукт по этим критериям;
- дает рекомендации по использованию полученного продукта; определяет, какие новые - способы деятельности он освоил при реализации проекта;
- обоснованно указывает на сильные стороны своей работы, анализирует причины неудач
- определяет возможные дальнейшие действия, связанные с полученным продуктом;
- определяет, в чем состоят его основные личные достижения при работе над проектом;
- предлагает пути преодоления трудностей и снижения риска неудачи в дальнейшем;
- оценивает степень достижения цели выступления на основе обратной связи с аудиторией

Умение автора работать с информацией:

- задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для того или иного действия в рамках проекта;
- следует технологии работы с конкретным источником информации, предложенной учителем
- определяет, какие его знания могут быть использованы при работе над проектом;
- определяет «белые пятна» в имеющейся информации;
- демонстрирует владение технологиями поиска информации в источнике определенного типа (источник задает учитель);
- использует бумажные и электронные каталоги

- определяет общее направление поиска и возможные источники недостающей информации;
- прогнозирует минимальный и максимальный объем информации по тому или иному вопросу, необходимый для выполнения проекта;
- формирует тематические каталоги любым способом, на любом носителе
- указывает противоречия или неполноту информации, которой он располагает на предпроектном этапе;
- обосновывает свой выбор источников информации по тому или иному вопросу, дает их характеристику;
- вырабатывает критерии для отбора и первичной систематизации информации

Умения автора проекта в обработке информации:

- структурирует полученную информацию в форме и на носителях, предложенных учителем;
  - высказывает свое отношение к полученной информации на основе имеющегося опыта;
  - делает выводы, касающиеся темы проекта, аргументируя их на основе полученной информации
  - систематизирует и структурирует полученную информацию в соответствии с принципами, определенными совместно с преподавателем;
  - высказывает свое понимание (интерпретирует) самостоятельно полученных данных (статистических данных, свидетельств, расчетов и т.п.);
  - указывает на свое согласие или несогласие с имеющимися сведениями;
  - определяет необходимость той или иной информации для реализации проекта;
  - использует полученную информацию для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта, уточнения или изменения плана деятельности
  - самостоятельно определяет структуру для размещения полученных данных и сведений;
  - интерпретирует полученную информацию в контексте темы проекта;
- дает объяснение выявленным противоречиям в информации и выходящим из общего ряда данным;
- сопоставляет информацию, полученную из разных источников;
  - делает самостоятельные выводы на основе полученной информации с использованием основных логических операций (анализ, синтез, аналогия)
  - предлагает и реализует способы проверки новой для себя или противоречивой информации;
  - делает аргументированный вывод

Коммуникативные умения автора проекта:

Письменная коммуникация:

- соблюдает правила оформления документов (материалов, выводов и т.п.), предложенные преподавателем;
- демонстрирует владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.);
- соблюдает жанр, нормы и правила оформления документа, согласованные с педагогом;
- определяет цель и аудиторию для предъявления информации;
- использует ясную структуру и вспомогательные средства (справочный аппарат, анонсы, ссылки резюме)
- самостоятельно определяет адекватные форму и структуру представления информации и носители информации, в зависимости от цели ее предъявления и предполагаемых потребителей продукта

Публичное выступление:

- готовит выступление и грамотно рассказывает о цели, ходе или результатах работы по проекту;
- отвечает на уточняющие вопросы
- демонстрирует владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.);
- готовит по образцу (жанр, форма), предложенному учителем, и делает публичное выступление о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта;
- отвечает на вопросы, направленные на понимание темы
- самостоятельно ставит цель публичного выступления;
- самостоятельно выбирает жанр публичного выступления, в соответствии с его целью и характером информации;
- отвечает на вопросы, направленные на развитие содержания выступления;
- использует ясную структуру и вспомогательные средства (справочный аппарат, анонсы, ссылки, резюме)
- самостоятельно определяет адекватные форму и структуру представления информации и носители информации, в зависимости от цели ее предъявления и предполагаемых потребителей продукта;
- демонстрирует владение способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию;
- отвечает на вопросы, направленные на дискредитацию его позиции;
- организует обратную связь с аудиторией

#### Групповая коммуникация:

- принимает и выполняет правила группового обсуждения, предложенные преподавателем;
- предлагает группе свои идеи;
- выражает свое отношение к чужим идеям;
- выполняет порученную часть работы, понимая ее значение для общего результата
- договаривается о правилах обсуждения в группе;
- убеждается в том, что его идея правильно понята другими членами группы;
- задает вопросы, направленные на понимание идей других членов группы;
- самостоятельно определяет свою зону ответственности в работе группы, берет на себя определенные обязанности и участки работ;
- оценивает свой вклад в работу группы
- высказывает свои ожидания от группового обсуждения;
- использует эффективную процедуру группового обсуждения;
- развернуто аргументирует свои высказывания;
- подвергает аргументированной критике идеи других членов группы;
- указывает собеседнику на точки совпадения и расхождения мнений;
- использует идеи других членов группы для развития своих идей;
- согласует распределение зон ответственности в работе над проектом;
- оценивает успешность работы группы
- определяет цель группового обсуждения, оценивает ее достижение;
- корректирует цель и содержание коммуникации в зависимости от полученной обратной связи;
- оценивает эффективность процедуры группового обсуждения и предлагает новую процедуру в случае необходимости;
- использует высказывания собеседника для построения своих аргументов;
- осознанно выполняет свою роль в группе;
- оценивает эффективность распределения ролей и вклад каждого участника в результат работы группы.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--------------------------------------------------------------------|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|                                                                    | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|                                                                    | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|                                                                    | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-4120-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818791> – Режим доступа: по подписке.
2. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157604> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие для вузов / Н. М. Малиновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7194-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156373> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Плотникова, А. Л. Профессиональная этика: Учебное пособие / Плотникова А.Л., Родионова О.Г., Вотинов А.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с.: ISBN 978-5-91612-137-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944074> – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 217 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98101> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817807> – Режим доступа: по подписке.
3. Цепляева, С. А. Профессиональная этика и этикет: Учебно-методическое пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 112 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007891> – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                                                                                                                                                                                                     |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.                                                                                                       |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                    | Срок действия документа            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».<br>Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a> | от 12.05.2026г.<br>до 11.05.2027г. |
| 2026-2027             | Электронно-библиотечная система «Лань».                                                                                                                          | от 11.02.2025г.                    |

|                       |                                                                                                                                                                                           |                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| учебный год           | Договор № 10 от 11.02.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                             | до 11.02.2026г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный      |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                               | Бессрочный      |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный      |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                                                | Бессрочный      |

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

#### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

#### 12. Лист регистрации изменений

| Изменение                                                                                        | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г. |                                                                                                                                            | 03.06.2026г., протокол № 8                                                                      |